



53° Distretto Scolastico - Nocera Inferiore

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Guglielmo Marconi"



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

Prot n. 3806 C/13

Nocera Inferiore, 18 ottobre 2013

All'Albo

Al Sito Web

"Con l'Europa investiamo nel vostro futuro"

Programma Operativo Nazionale 2007-2013

Obiettivo Convergenza

"Competenze per lo Sviluppo"

2007 IT 05 1 PO 007 FSE

Obiettivo **C** Azione **5**

Codice Nazionale: **C-5-FSE-2013-198**

Tirocini e stage in Italia e nei Paesi Europei

Bando di Selezione Aziende e Tutor Aziendali

FINANZIATO CON IL FONDO SOCIALE EUROPEO

Annualità 2013/2014



53° Distretto Scolastico - Nocera Inferiore

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Guglielmo Marconi"



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

Il Dirigente Scolastico

- Visto** L'avviso prot. AOODGAI/2373 del 26/02/2013 concernente la presentazione delle proposte relative alle Azioni previste dai Programmi Operativi Nazionali: Competenze per lo Sviluppo – 2007 IT 051 PO 007 - finanziato con il FSE. Annualità 2013/2014;
- Visto** il Piano Integrato d'Istituto deliberato dal Collegio dei Docenti in data 13/05/2013, delibera n. 1.4, e inoltrato in data 30/05/2013;
- Vista** la nota prot. AOODGAI/8440 del 2/08/2013 avente per oggetto; "Programmazione dei Fondi Strutturali Europei 2007-2013 – Programma Operativo Nazionale "Competenze per lo Sviluppo" finanziato con il Fondo Sociale Europeo. Circolare AOODGAI prot. n. 2373 del 26/02/2013. Autorizzazione Piano Integrato di Istituto Anno scolastico 2013/2014";
- Visto** il decreto del Dirigente Scolastico prot. n. 2742 C/13 del 30.08.2013, relativo all'iscrizione nel programma annuale 2013 dei finanziamenti dei progetti PON individuati dai seguenti Codici Nazionali: C-1-FSE-2013-1303 e **C-5-FSE-2013-198**;
- Viste** le norme, contenute nelle linee guida, per la realizzazione dei progetti P.O.N. a titolarità del Ministero della Pubblica Istruzione e cofinanziate dal Fondo Sociale Europeo;
- Visto** il verbale n.1 del GOP del 6/09/2013

EMETTE

il seguente bando per la selezione di Aziende e di Tutor aziendali per l'attuazione di attività di stage in Italia per i corsi FSE previsti nel piano integrato di Istituto, **relativamente all'obiettivo specifico C** (migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani), **azione 5** (Tirocini e stage in Italia) del Programma Operativo Nazionale, a valere per l'annualità 2013/14 come di seguito specificato.



53° Distretto Scolastico - Nocera Inferiore

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Guglielmo Marconi"



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

Obiettivo / Azione C 5 Tirocini e stage in Italia e nei Paesi Europei

Stage in Italia - Percorso formativo

Obiettivo Azione	C 5
Macro Area	Competenze trasversali
Tipologia Intervento	Percorsi formativi
Codice progetto nazionale	C-5-FSE-2013-198
Titolo Progetto	Scuola e azienda per il futuro nel mondo del lavoro - Settore Informatico
Ore previste di insegnamento	120 ore (di cui 10 di orientamento all'inserimento in azienda)
Tipologia e numero destinatari previsti	15 alunni dell'Istituto provenienti dalle classi quinte della specializzazione "Informatica ABACUS"
Obiettivi sintetici dello Stage	Agevolare la transizione dei giovani dalla scuola al mondo del lavoro realizzando sinergie con il territorio per migliorare la qualità dell'offerta formativa, in modo da garantire la creazione di figure professionali rispondenti al mercato del lavoro del settore informatico (anche trasversalmente) e concernenti tutti i profili professionali inerenti la specializzazione.
Tempistica attività	Dal 26 novembre al 20 dicembre 2013.

Specifiche del Tutor Aziendale:

N.	Requisiti
01.	Competenze specifiche nel campo dell'organizzazione aziendale
02.	Esperienza in analoghi progetti PON-POR
03.	Titoli specifici (laurea, master, esperienze lavorative) afferenti la tipologia di intervento



53° Distretto Scolastico - Nocera Inferiore

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Guglielmo Marconi"



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

PRINCIPALI CARATTERISTICHE DI ALCUNI DEI PROFILI AFFERENTI ALLA SPECIALIZZAZIONE INFORMATICA CUI FARE RIFERIMENTO PER LA REALIZZAZIONE DELLO STAGE

ESPERTO DI APPLICAZIONI WEB E MULTIMEDIALI

Un esperto di applicazioni web e multimediali deve abbinare alle capacità di progettazione e sviluppo anche quelle di gestione di siti ed applicazioni multimediali; una conoscenza delle tecnologie e dei sistemi web è utile per entrambi gli aspetti, ma la creatività necessaria per trovare immagini ed animazioni piacevoli deve essere bilanciata da valutazioni di usabilità e accessibilità, oltre che da un approccio strutturato all'amministrazione e alla pubblicazione.

Disegna una figura professionale con competenze che vanno dal Web Marketing alla conoscenza di

normative in materia di accessibilità, dalla progettazione dell'architettura dell'informazione, all'esperienza nell'utilizzo di programmi di grafica e fotoritocco, con padronanza di diversi linguaggi di programmazione, mescolando le applicazioni Web con le applicazioni multimediali.

Dunque conoscenza di: Marketing su Web.

Sviluppo e uso di siti Web.

Progettazione e sviluppo di applicazioni Web.

World Wide Web.

Composizione e ritocco di immagini.

Composizione e ritocco multimediale.

Panorama delle professionalità richieste dal mercato nell'ambito della realizzazione di siti web:

Web developer - Il Web developer, detto anche sviluppatore web, si occupa della realizzazione della struttura del sito. Le pagine web sono interattive e offrono molti servizi. Per realizzare siti con determinate caratteristiche, sono necessari meccanismi che permettano di svolgere facilmente tutte le operazioni che l'utente richiede. Il web developer conosce il codice di programmazione per implementare tali meccanismi.

In collaborazione con le altre figure coinvolte nel progetto, ossia il webmaster, il web designer e l'amministratore di database, decide quali funzioni dovranno essere programmate e quali tecnologie saranno più adatte per implementarle. Si occupa di verificare la correttezza delle soluzioni realizzate e di aggiornare il sito.

Ha competenza nell'uso dei linguaggi HTML e XHTML; inoltre, cura il rispetto degli standard dettati dal W3C, il Consorzio Internazionale del World Wide Web.

Web designer - Il Web designer cura la parte grafica dei siti. Definisce tutti gli aspetti grafici in grado di valorizzarne i contenuti, per presentare al meglio l'immagine on-line dell'azienda. Deve utilizzare una grafica accattivante, che rispetti i principi di usabilità e accessibilità, che sia cioè in grado di rendere il sito navigabile a chiunque, con qualsiasi tipo di dispositivo informatico. Progetta e realizza l'interfaccia e l'immagine stilistica del sito sulla base delle indicazioni fornite dall'utente e nel rispetto dei vincoli del W3C.

Web content manager - Il Web content manager si occupa del contenuto di un sito. E' il responsabile editoriale, cura la parte scritta delle pagine web, decide qual è la forma più idonea



53° Distretto Scolastico - Nocera Inferiore

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Guglielmo Marconi"



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

ed efficace per presentare i contenuti, lo stile e la sintassi. I contenuti del web, infatti, sono diversi rispetto a quelli cartacei e richiedono strumenti e metodologie che consentano di integrare testi, audio, video e immagini per realizzare un prodotto sintetico e completo con il giusto mix di informazioni, interattività e servizi. Il web content manager, inoltre, si occupa dell'aggiornamento periodico del sito, anche quando questo è già on-line.

Webmaster - Il Webmaster, o amministratore di sistemi, è il responsabile dell'analisi, della progettazione e dello sviluppo di applicazioni.

Assume ruoli diversi a seconda che stia operando in aziende medio-piccole o di grandi dimensioni. In quest'ultimo caso, gestisce e coordina il lavoro di tutte le figure sopra elencate, impegnate nella realizzazione del sito. Tra i suoi compiti spesso ci sono la gestione degli utenti, la difesa dei sistemi da accessi non desiderati e la prevenzione di eventuali blackout. Definisce le strategie di sviluppo del sito, studiando il target di clientela potenziale. Ha una funzione gestionale e, inoltre, è il punto di riferimento di tutte le altre figure professionali.

Community Manager - Il Community Manager è una professionalità nata con il web 2.0. I suoi compiti sono quelli di progettare la struttura e di coordinare le attività e le relazioni di una comunità online. Si avvale di moderatori, promotori o di altre figure, che lo affiancano nella gestione della comunità al fine di creare un ambiente in cui i membri si sentano liberi di esprimersi, dialogare e collaborare, elementi fondamentali per la crescita e lo sviluppo di comunità virtuali.

Database Administrator - Il Database Administrator è quel professionista che, all'interno di un'azienda o di un ente, si occupa di installare, configurare e gestire sistemi di archiviazione dei dati, più o meno complessi, consultabili e spesso aggiornabili per via telematica. Il Database Administrator configura gli accessi al database, realizza il monitoraggio dei sistemi di archiviazione, si occupa della manutenzione del server, della sicurezza degli accessi interni ed esterni alla banca dati e definisce, al contempo, le politiche aziendali di impiego e utilizzo delle risorse costituite dal database. Tra i principali compiti di questa figura professionale c'è quello di preservare la sicurezza e l'integrità dei dati contenuti nell'archivio. Ciò avviene utilizzando tutte le tecniche e i dispositivi idonei a questo scopo. Tenendo in considerazione il ruolo strategico dei dati di cui è incaricato, l'amministratore di database deve possedere una solida esperienza in Informatica in particolare una buona conoscenza dei principali DB (sistemi di gestione di database), del linguaggio SQL, che permetta la loro consultazione e allo stesso tempo di conoscere alcuni linguaggi di programmazione, affinché possa essere capace di automatizzare determinati compiti. Le sue responsabilità lo rendono garante dell'integrità del sistema informatico della società. Inoltre, le conoscenze specializzate del DB potranno essere necessarie per ottimizzare le richieste, i parametri del DB o per mettere a punto degli strumenti di supervisione di accesso alle basi. L'Amministratore di database potrà anche operare a supporto degli utenti delle applicazioni clienti o ai gruppi di sviluppo per risolvere situazioni di blocco, consigliarli o aiutarli all'elaborazione di richieste complesse. In collaborazione con il Responsabile di sicurezza, l'amministratore di database dovrà predisporre delle strategie e delle procedure di salvataggio e ripristino dei dati per assicurare la perennità dei dati di cui è incaricato. Oltre alle competenze di natura tecnica, l'amministratore di database deve avere una buona conoscenza delle applicazioni della società e essere capace di capire i bisogni degli utenti



53° Distretto Scolastico - Nocera Inferiore

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Guglielmo Marconi"



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

per realizzare o modificare un database. In linea di principio, possiede competenze in materia di progettazione di sistemi informatici e di modelli UML.

E' fondamentale la conoscenza e l'autonomia nell'utilizzo dei seguenti elementi: o Internet e reti di comunicazione;

- o sistemi operativi 'server';
- o database e relativi linguaggi;
- o vari linguaggi di programmazione.

A questo bagaglio informatico vanno affiancate alcune doti personali e altre competenze ugualmente necessarie per questa professione. Innanzitutto la conoscenza della lingua inglese tecnica, la capacità di lavorare sia in gruppo che in maniera autonoma e la disponibilità ad essere flessibile per quanto riguarda gli orari e i ritmi di lavoro. Il Database administrator deve inoltre disporre di buone capacità comunicative e relazionali, proprio per la necessità di comprendere le esigenze del cliente.

Nel nostro Istituto lo studio delle tecniche inerenti ai profili suddetti fa parte del curriculum dello studente della specializzazione Informatica 'ABACUS'. A complemento ed integrazione dei profili precedenti, si considera infine il profilo del **Tecnico Grafico 3D**.

Il 'Tecnico Grafico 3D' è un professionista che opera nel settore dell'informatica e attività connesse. E' predisposto all'innovazione ed all'aggiornamento e conosce i cambiamenti del settore in cui opera producendo supporti di forte impatto visivo come prodotti editoriali, illustrazioni e presentazioni di alto livello qualitativo per supportare adeguatamente l'immagine di un prodotto o servizio, lavori animati e applicativi multimediali come punti informativi e punti di vendita secondo il fabbisogno della committenza e può svolgere un ruolo tecnico di ricostruzione virtuale di oggetti, strutture architettoniche e siti complessi con particolare attenzione al patrimonio archeologico ed artistico. La grafica 3D oggi è uno dei settori maggiormente in evoluzione tra quelli del panorama multimediale internazionale divenendo da materia puramente scientifica a settore economico di grande importanza. L'implementazione del 3D in pubblicità, in TV, nei videogame e nella multimedialità in generale, richiede oggi figure altamente specializzate e professionali, che sappiano integrarsi all'interno di strutture ed aziende ma soprattutto di interagire con l'esterno nonché individuare e realizzare innovazione di nuove tendenze utilizzando le proprie competenze per individuare ed elaborare componenti da integrare in produzioni multimediali.

ABILITA'

Padroneggiare le tecniche avanzate di creazione, modellazione, generazione e resa foto realistica delle scene statiche e animate in computer

Utilizzare professionalmente il programma di grafica tridimensionale 3D Studio MAX o similari.

Conoscere le tecniche per la modellazione di oggetti, animali, vegetali e personaggi realistici da utilizzare per l'animazione credibile dei corpi in movimento e delle emozioni facciali legate al dialogo. Conoscere le funzioni di modellazione e animazione avanzate necessarie alla creazione e realizzazione di progetti che spaziano dalle ambientazioni architettoniche e paesaggistiche, all'industrial design e alle animazioni video



53° Distretto Scolastico - Nocera Inferiore

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Guglielmo Marconi"



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

Obiettivo / Azione C 5 Tirocini e stage in Italia e nei Paesi Europei

Stage in Italia - Percorso formativo

Obiettivo Azione	C 5
Macro Area	Competenze trasversali
Tipologia Intervento	Percorsi formativi
Codice progetto nazionale	C-5-FSE-2013-198
Titolo Progetto	Scuola e azienda per il futuro nel mondo del lavoro - Settore Elettrotecnico
Ore previste di insegnamento	120 ore (di cui 10 di orientamento all'inserimento in azienda)
Tipologia e numero destinatari previsti	15 alunni dell'Istituto provenienti dalle classi quinte della specializzazione "Elettrotecnica ed Automazione"
Obiettivi sintetici dello Stage	Agevolare la transizione dei giovani dalla scuola al mondo del lavoro realizzando sinergie con il territorio per migliorare la qualità dell'offerta formativa, in modo da garantire la creazione di figure professionali rispondenti al mercato del lavoro del settore elettrotecnico (anche trasversalmente) e concernenti tutti i profili professionali inerenti la specializzazione.
Tempistica attività	Dal 26 novembre al 20 dicembre 2013.

Specifiche del Tutor Aziendale:

N.	Requisiti
04.	Competenze specifiche nel campo dell'organizzazione aziendale
05.	Esperienza in analoghi progetti PON-POR
06.	Titoli specifici (laurea, master, esperienze lavorative) afferenti la tipologia di intervento



53° Distretto Scolastico - Nocera Inferiore

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Guglielmo Marconi"



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

PRINCIPALI CARATTERISTICHE DI ALCUNI DEI PROFILI AFFERENTI ALLA SPECIALIZZAZIONE ELETTROTECNICA CUI FARE RIFERIMENTO PER LA REALIZZAZIONE DELLO STAGE

TECNICO PLC

Il Tecnico per l'automazione industriale interviene con autonomia, nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, contribuendo – in rapporto ai diversi ambiti di esercizio - al presidio del processo di automazione industriale attraverso la partecipazione all'individuazione delle risorse strumentali e tecnologiche, la predisposizione e l'organizzazione operativa delle lavorazioni, l'implementazione di procedure di miglioramento continuo, il monitoraggio e la valutazione del risultato, con assunzione di responsabilità relative alla sorveglianza di attività esecutive svolte da altri. La formazione tecnica nell'utilizzo di metodologie, strumenti e informazioni specializzate gli consente di svolgere attività nell'ambito della progettazione e dimensionamento del sistema e/o dell'impianto, dello sviluppo del software di comando e controllo, attinenti l'installazione del sistema e/o della loro componentistica meccanica, elettrica, pneumatica ed oleodinamica, la taratura e regolazione dei singoli elementi e del sistema automatizzato nel suo complesso.

ABILITÀ

Progettazione

Applicare metodiche per la rilevazione delle caratteristiche del processo da automatizzare.

Individuare i vincoli operativi del sistema di automazione in riferimento agli esiti dell'analisi del processo.

Impostare i cicli funzionali che descrivono il processo di automazione.

Impiegare tecniche grafiche per la produzione dei disegni degli schemi elettrici relativi ai cablaggi per il corretto funzionamento del sistema di automazione.

Applicare tecniche di calcolo per la definizione delle potenze dei quadri elettrici di comando.

Dimensionare i controllori a logica programmabile necessari alla gestione del sistema di automazione.

Utilizzare metodiche e modelli di elaborazione della distinta dei materiali.

Installazione, collaudo e manutenzione

Utilizzare il linguaggio di programmazione del PLC per la realizzazione del programma di comando e controllo del sistema di automazione.

Utilizzare modelli di simulazione per testare/collaudo il programma software.

Identificare modalità e sequenze di svolgimento delle attività.

Adottare criteri di economicità nella gestione integrata delle risorse.

Applicare tecniche e metodiche di installazione.

Applicare metodiche per la rilevazione di anomalie e non conformità.

Identificare modalità e sequenze di svolgimento delle attività di verifica funzionale.

Applicare metodiche di analisi degli esiti del collaudo.

Predisporre il programma delle eventuali tarature del sistema.

Applicare tecniche di manutenzione del sistema.

Produzione documentazione Tecnica.

Applicare metodi di definizione delle specifiche tecniche dei componenti.

Via Atzori, 174 84014 Nocera Inferiore (SA)

Tel. : 081 5174171 - Fax 081 927918 - E-mail: SAIS04100T@istruzione.it - Web: www.itimarconinocera.org



53° Distretto Scolastico - Nocera Inferiore

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Guglielmo Marconi"



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

Applicare tecniche di analisi di conformità funzionale dei componenti.

Utilizzare software di disegno tecnico e di archiviazione dati.

Applicare criteri di codifica dei componenti e procedure per l'archiviazione della documentazione tecnica.

Utilizzare metodologie e strumenti di progettazione.

Applicare metodiche per la redazione di documentazioni tecniche di appoggio e report di avanzamento materiali.

CONTENUTI

Progettazione

Caratteristiche tecniche e funzionali delle diverse tipologie di impianti per l'automazione di macchine e/o impianti di produzione industriale.

Norme CEI di riferimento per la realizzazione di sistemi di automazione. Tecniche di analisi e codifica di un processo da automatizzare mediante

sistemi gestiti da PLC. Modalità di rappresentazione del ciclo di funzionamento automatico della macchina e/o impianto. Norme CEI per la rappresentazione grafica di schemi elettrici relativi al cablaggio di impianti automatici. Caratteristiche tecniche e funzionali dei componenti hardware utilizzabili in un sistema di automazione. Criteri di dimensionamento di un quadro elettrico di potenza.

Criteri per la scelta e la configurazione di un PLC. Modalità di redazione della distinta materiali.

Installazione, collaudo e manutenzione.

Il linguaggio di programmazione dei PLC. Tecniche di programmazione di un PLC. Tecniche per il collaudo simulato di un programma.

Attrezzature, tecnologie e materiali. Elementi di organizzazione del lavoro. Processo di lavoro di installazione. Strategie e tecniche per ottimizzare l'uso delle risorse. Tecniche di installazione. Tecniche di collaudo.

Tecniche di manutenzione. Tecniche di pianificazione degli interventi di monitoraggio e manutenzione ordinaria.

Produzione documentazione Tecnica.

CAD-CAM. Disegno tecnico. Metodi di rappresentazione grafica e simulazione tridimensionale. Processi di progettazione. Elementi di tecnologia. Tecnologia e proprietà dei materiali.

SPECIALIST DOMOTICA

La Domotica richiede competenze tecniche, informatiche, progettuali, di direzione e gestione.

Tecnici ed installatori domotici ma anche progettisti e coordinatori devono possedere una forma mentis interdisciplinare ed aperta; devono specializzarsi ben sapendo, però, che la domotica è una realtà prismatica che richiede una visione integrata.

Le competenze che il tecnico in domotica verrà a possedere non sono solo specificamente tecniche, ma riguardano anche abilità comunicative, normative oltre ad abilità di tipo decisionale.

Le competenze tecniche sono divise in due tipologie principali, quelle di tipo trasversale e quelle di tipo specifico-applicative.

Rientrano nella prima categoria gli argomenti di elettronica digitale, di cablaggio strutturato e di elementi di sicurezza negli impianti domotici, mentre appartengono all'area caratterizzante gli



53° Distretto Scolastico - Nocera Inferiore

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Guglielmo Marconi"



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

argomenti relativi alla conoscenza e all'uso dei sistemi di progettazione domotica con opportuni software dedicati, le metodologie di configurazione dei supervisori, l'interfacciamento con dispositivi su bus di campo di tipo aperto.

Le competenze tecniche concorrono alla formazione del tecnico, fornendo gli strumenti di analisi e di sintesi necessari alla progettazione, caratterizzando in maniera adeguatamente approfondita gli aspetti dell'impiantistica e della protezione dai differenti tipi di disturbi elettromagnetici.

NOTE E TERMINI

- Qualora si aspiri al conferimento d'incarico per più percorsi formativi, dovranno essere presentate domande distinte per ciascuna attività.
- Le Aziende aspiranti dovranno far pervenire, con ogni mezzo, apposita istanza in busta chiusa, con la seguente dicitura **"Candidatura Progetti PON 2007-13 C-5-FSE-2013-198 "Titolo dello stage"** indirizzata al Dirigente Scolastico dell'I.I.S. "Guglielmo Marconi" con sede in Via Atzori, 174, 84014 Nocera Inferiore (SA), entro e non oltre le ore 14:00 di martedì **29 ottobre 2013** (non farà fede il timbro postale, quindi anche le domande pervenute a mezzo posta saranno prese in considerazione solo se pervenute e protocollate entro tale termine). All'istanza deve essere allegato il curriculum vitae dei tutor aziendali proposti, redatti secondo il format europeo, una presentazione dettagliata dell'azienda e delle sue attività, una dettagliata proposta di stage aderente ai profili indicati e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali.
- Le Aziende aspiranti devono dichiarare nell'istanza di partecipazione la disponibilità a svolgere l'incarico secondo il calendario predisposto dal gruppo operativo di progetto, assicurando altresì, se necessaria, la presenza di un proprio rappresentante negli incontri propedeutici all'inizio delle attività, in itinere e nelle manifestazioni conclusive del progetto;
- L'Istituto si riserva di contattare le aziende interessate per la stipula della convenzione, vista la fattibilità dei progetti e confrontati i piani delle attività. In caso di mancata comunicazione da parte di questo Istituto **entro martedì 5 novembre 2013** si dovrà ritenere non accettata l'istanza di partecipazione prodotta.

Selezione delle candidature

La selezione e valutazione delle candidature sarà effettuata dal Gruppo Operativo del Piano, presieduto dal Dirigente Scolastico.

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di una unica richiesta di candidatura pienamente corrispondente alle esigenze progettuali.

Costituirà titolo preferenziale l'esistenza di protocolli d'intesa con l'istituto.

Costituirà titolo preferenziale la viciniorità della sede di stage rispetto all'Istituto viste le limitazioni del budget a disposizione per le spese di accompagnamento.

Via Atzori, 174 84014 Nocera Inferiore (SA)

Tel. : 081 5174171 - Fax 081 927918 - E-mail: SAIS04100T@istruzione.it - Web: www.itimarconinocera.org



53° Distretto Scolastico - Nocera Inferiore

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Guglielmo Marconi"



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

A parità di punteggio prevarranno le esperienze pregresse dell'azienda per aver ospitato tirocini formativi in corsi FSE.

Il G.O.P, sulla scorta di quanto emerso dalla valutazione dei curricula e degli allegati, redigerà una graduatoria per ciascun progetto che verrà pubblicata all'Albo dell'Istituto.

Il Dirigente Scolastico procederà successivamente all'assegnazione dell'incarico ed alla stipula del contratto.

La retribuzione oraria lorda prevista per il tutor aziendale è di € 30,00 (trenta/00)

Il compenso sarà corrisposto secondo quanto stabilito nelle norme per la realizzazione degli interventi PON. Il compenso è onnicomprensivo e l'incarico comprende le attività di verifica, valutazione e certificazione nonché la partecipazione alla gestione on-line di tutte le attività di formazione. Si precisa che il contratto non dà luogo a trattamento previdenziale ed assistenziale, né a trattamento di fine rapporto.

Il Tutor dovrà provvedere in proprio alle eventuali coperture assicurative per infortuni e responsabilità civile. Per eventuali controversie legali, competente è il foro di Nocera Inferiore (SA).

Le Aziende ed i tutor aziendali s'impegnano a curare la progettazione esecutiva delle attività in collaborazione con le altre figure coinvolte nel progetto, nonché la gestione on line di tali attività, comprensive delle verifiche degli apprendimenti, della valutazione e della certificazione degli esiti, all'interno delle aree "Gestione dei Piani" e "Monitoraggio dei Piani" presenti nel sistema informativo "Programmazione 2007-2013.

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto del DLgs 196/03 e successive modifiche ed integrazioni.

Pubblicizzazione : Il presente Bando viene:

- affisso all'Albo dei plessi dell'Istituto in data 18/10/2013
- pubblicato sul sito dell' Istituto www.itimarconinocera.org – Area PON
- inviato al Comune Nocera Inferiore (SA)
- inviato alla Provincia di Salerno
- Inviato all'Associazione Industriali di Salerno
- inviato via e-mail a tutte le istituzioni scolastiche della provincia di Salerno;

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Paola Anna Gianfelice